

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для проведения собеседования с лицами, прошедшими обучение в профильных классах (группах) педагогической направленности учреждений общего среднего образования («Введение в педагогическую профессию»)

1. Беседа на тему «Самоактуализация и самореализация педагога».
2. Виды восприятия. Диагностика восприятия как психического процесса.
3. Внимание и его виды: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.
4. Возрастная динамика цветовых предпочтений школьников.
5. Восприятие пространства. Личное пространство и личная территория.
6. Восприятие цвета. Влияние восприятия цвета на физиологическое и психическое состояние человека.
7. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память.
8. Интеллектуальная одаренность и вундеркинды.
9. Культура речи и артистизм педагога.
10. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох.
11. Обучаемость. Успешные и неуспешные ученики.
12. Повторение. Приемы рационального запоминания.
13. Понятие интеллекта. Интеллект как проявление врожденных и приобретенных способностей.
14. Понятие о профессии и специальности.
15. Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.
16. Портфолио «Я - педагог».
17. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии.
18. Пути и средства привлечения и поддержания внимания на уроке.
19. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.
20. Самопрезентация «Мои педагогические способности».
21. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, колебание, распределение, переключение, объем.
22. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций.
23. Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции.
24. Спектр педагогических специальностей. Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней.
25. Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога.
26. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества.
27. Упражнение «Анализ качеств успешного педагога» (на примере героев литературных источников).
28. Упражнение «Выразительные движения человека» (анализ эмоций и эмоциональных состояний).
29. Упражнение «Какие способы познания и самопознания я применяю в жизни».
30. Упражнение «Любовь к профессии – это ...».
31. Упражнение «Мои волевые качества».
32. Упражнение «Мои жизненные цели».

33. Упражнение «Мои интересы и склонности. Как я могу их реализовать в профессии педагога?».
34. Упражнение «Мои способности».
35. Упражнение «Моя индивидуальность».
36. Упражнение «Подросток. Как общаться эффективно?».
37. Упражнение «Почему я выбираю профессию педагога?».
38. Упражнение «Проявление качеств личности в зависимости от типов темперамента» (применение метода наблюдения для оценки типа темперамента другого человека).
39. Упражнение «Список личностных достоинств».
40. Упражнение «Способности педагога».
41. Упражнение «Способы психологической защиты» (на примере литературных источников).
42. Упражнение «Типы темперамента» (на примере литературных источников).
43. Упражнение «Характеристики чувств» (на примере литературных источников).
44. Упражнение «Черты характера педагога-профессионала».
45. Упражнение «Черты характера» (на примере литературных источников).
46. Упражнение «Эффективные способы самовоспитания».
47. Упражнение «Я переживаю сильный стресс, когда...».
48. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.
49. Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников. Призвание педагога.
50. Цвет в учебнике, в классе и в коридоре.
51. Эссе «Индивидуальный стиль педагогической деятельности» (на примере анализа деятельности Я. Корчака, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского).
52. Эссе-размышление на тему «Характеристика успешного педагога».